

Авеню Отель», гостиница «Большой Урал»). Высококвалифицированные специалисты сферы услуг продемонстрировали номерной фонд, конференц-залы, рассказали о работе предприятия, об оказываемых отелем услугах, о способах привлечения новых гостей и поощрения постоянных клиентов, о перспективах развития гостиничного бизнеса в целом и своего предприятия в частности. Результатом организованных экскурсий послужили представленные студентами сравнительные характеристики гостиниц различных категорий города Екатеринбурга.

Социальное партнерство может занять особое место в системе взаимодействия и сотрудничества образовательных организаций с общественными организациями, работодателями, службой занятости и иными государственными и негосударственными субъектами в целях повышения качества профобразования. Интерес к системе социального партнерства определяется тем, что при сотрудничестве сторон можно избежать социальной напряженности на рынке труда, снизить процесс безработицы, научиться учитывать политический, экономический, социальный спрос общественной жизни конкретной территории при подготовке кадров.

Список литературы

1. Смирнов И. П., Ткаченко Е. В. Социальное партнерство. Что ждет работодатель?: итоги пилотного Всерос. социол. исслед. М.: Аспект, 2004.
2. Михеев В. А. Основы социального партнерства: теория и политика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений. М.: Экзамен, 2001.
3. Олейникова О. Н. Новые модели социального партнерства в сфере профессионального образования (Великобритания) // Среднее профессиональное образование. 2005. № 11.

М. Э. Сидорова, И. Е. Тульская, Т. Н. Чубарова

ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

В условиях внедрения федеральных образовательных стандартов становится актуальной система отношений между образовательными учреждениями работодателями, службами занятости всеми, кто становится потребителями образовательных услуг системы начального и среднего профессионального образования учреждения. Анализируя, возможные воздействия социальных партнеров на процесс подготовки профессиональных кадров выявлены следующие направления взаимодействия:

- включение вариативной части в учебные планы;
- предоставление баз практики;
- инвестирование в развитие материально-технической базы образовательного учреждения;
- экспертиза образовательных достижений выпускников;

- стажировка педагогов;
- проведение конкурсов профессионального мастерства.

Однако на практике данные возможности не реализуются в полном объеме, так как во главе строительных предприятий и фирм стоят руководители с самыми различными взглядами на систему профессионального образования. Сотрудничать или не сотрудничать с профессиональными образовательными учреждениями зависит от степени их личной заинтересованности в трудовых кадрах на определенный период времени. На долгосрочную перспективу готовы сотрудничать только крупные предприятия: УКС Каменскстрой, КаменскСтальКонструкция, ОАО «КУМЗ», но и здесь возникают проблемы: применяемые технологии, материалы и оборудование не соответствуют современным требованиям. В результате условия для формирования профессиональных компетенций обучающихся на строительных объектах и предприятиях города при проведении практики не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС.

К сожалению, материально-техническая база техникума также нуждается в обновлении и развитии. Но инвестиции со стороны социальных партнеров недостаточны, либо отсутствуют совсем, что привело к свертыванию образовательной программы «Машинист крана (крановщик)», несмотря на то, что данная профессия востребована в городе и регионе (ОУ осуществляло подготовку по семи типам кранов). А в соответствии с требованиями Ростехнадзора и ФГОС для отработки учебной практики по данной профессии необходим полигон (стоимость 20 миллионов рублей), который отсутствует.

По направлениям взаимодействия с социальными партнерами, таких как стажировка, подготовка и переподготовка кадров, проведение экспертизы достижений обучающихся и конкурсов профессионального мастерства имеются стабильные результаты, что проявляется в социальной адаптации выпускников. Фактором к сотрудничеству с руководителями объектов строительства и ЖКХ является возможность предоставления бесплатной и достаточно квалифицированной рабочей силы на период практики с последующим трудоустройством.

Выходом из сложившейся ситуации видим следующее:

- государственная нормативная база сотрудничества между образовательными учреждениями и предприятиями;
- снижение налогов для социальных партнеров - инвесторов образовательных учреждений;
- обязательные требования к квалификации работников на предприятии (наличие профессиональной подготовки).

В настоящее время профессиональные образовательные учреждения не имеют поддержки от государства, и поэтому вынуждены самостоятельно искать социальных партнеров и налаживать отношения с ними, что затрудняет реализацию требований ФГОС и снижает качество профессионального образования.